

PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'IC DI SERGNANO

Nello scorso anno scolastico 2019-20 a causa del lockdown e dell'emergenza sanitaria dovuta a Sars-Covid-19 si è reso necessario modificare le "priorità" e i "traguardi" declinati nel RAV poiché sono mancate le condizioni per realizzare i percorsi di miglioramento e le attività legate all'Offerta Formativa dell'Istituto inizialmente progettati. La progettualità deve necessariamente ripartire dalla nuova situazione determinata a seguito dell'emergenza, partendo dall'analisi del precedente piano di miglioramento e dei risultati raggiunti si intende rivedere la propria progettualità strategica e si predispongono degli obiettivi che portano a migliorare la situazione molto complessa e soggetta a continui cambiamenti.

All'Istituto è chiesto di predisporre un Piano che può variare in base a situazioni esterne al sistema; alla Scuola e alla rete di cui è parte è chiesta una flessibilità nel riadattare le proprie priorità e traguardi.

I **traguardi** che si è prefissata la scuola sono:

- Rientro e frequenza in sicurezza
- Uso della didattica integrata
- Sviluppo di un curriculum trasversale di Educazione civica per ogni ordine di scuola

Il Dirigente Scolastico e lo Staff d'Istituto hanno coinvolto tutta la comunità scolastica predisponendo momenti di condivisione degli obiettivi dell'intero processo di Miglioramento, progettando azioni partecipate sui percorsi di innovazione. I progetti di Miglioramento saranno visibili sul Sito dell'Istituto e migreranno su Scuola in Chiaro.

Il Nucleo di Valutazione formato dallo Staff ha il compito di redigere il Piano di Miglioramento, coordinare le fasi di esecuzione, condurre una valutazione periodica in itinere che permetta di capire se la pianificazione è efficace o se richiede modifiche e/o integrazioni per raggiungere i traguardi triennali. Darà annualmente (entro giugno) rendicontazione degli esiti e delle modifiche attuate, attraverso il sito web.

Il completamento del Curriculum d'Istituto, l'adozione di programmazioni orizzontali, un'adeguata formazione della didattica e la valutazione per competenze costituiranno la giusta premessa per un effettivo processo di miglioramento degli alunni.

➤ **RISULTATI SCOLASTICI**

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Garantire l'ordinato svolgimento in presenza dell'attività educativa e didattica rispetto alla situazione attuale con necessità di flessibilità della scuola a fronte nuove OM (SARS-Covid-19).	Rispondere con flessibilità a precise motivazioni didattiche e ad esigenze sociali, sanitarie complesse. Acquisizione di comportamenti corretti per Covid19.
Migliorare le valutazioni nelle singole discipline.	Diffondere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e collaborative. Stendere una nuova modulistica sulla valutazione (scuola primaria) in ottemperanza alle ultime disposizioni del Ministero.

Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica in presenza. Fornire agli studenti strumenti digitali che li possano accompagnare nel loro percorso educativo.	Utilizzo efficace e responsabile delle tecnologie. Abituare gli alunni a un utilizzo delle nuove tecnologie per acquisire competenze trasversali per lo studio.
---	--

OBIETTIVI DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento

Azioni

- Mantenere una collaborazione tra docenti di plessi diversi per un'azione didattica più incisiva e condivisa.
- Creare un ambiente inclusivo per tutti per agevolare una didattica personalizzata
- Superamento della lezione frontale con l'utilizzo di devices.
- Attivare la Didattica Integrata digitale in caso di bisogno (es. quarantena della classe).
- Incrementare l'utilizzo della piattaforma Meet per svolgere colloqui e riunioni collegiali.
- Creazione di laboratori informatici attrezzati con arredi per creare Smart Class (plesso di Camisano e Sergnano).
- Stendere un curriculum d'Istituto per le competenze informatiche (scuola primaria).
- Elaborare la nuova modulistica per la valutazione (scuola primaria).
- Adottare il registro elettronico anche alla scuola dell'infanzia.
- Stendere una nuova modulistica in merito alla valutazione delle competenze, per tutti i tre ordini di scuola.

OBIETTIVI DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione

Azioni

- Proseguire per continuità il servizio "Sportello-ascolto" per le famiglie, alunni e docenti gestito dalla psicopedagoga.
- Mettere a disposizione PC in comodato d'uso per gli studenti che ne sono sprovvisti.
- Fornire sussidi didattici e libri di testo agli alunni della scuola secondaria in comodato d'uso.
- Partecipare a bandi regionali per l'assegnazione di ausili didattici per alunni con 104.
- Applicare la nuova modulistica per la stesura del PEI.
- Pianificare ed attuare percorsi per il piano di integrazione degli apprendimenti (PIA).

OBIETTIVI DI PROCESSO: Integrazione con il Territorio

Azioni

- Consolidare il ruolo della scuola come interlocutore strategico con le realtà locali anche attraverso la stesura di un Patto di Comunità con le diverse Amministrazioni Comunali.
- Operare in sinergia con tutti gli attori istituzionali coinvolti.
- Consolidare la conoscenza del territorio da parte degli alunni.

OBIETTIVO DI PROCESSO: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Azioni

- Aggiornare i docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie e nuove misure di sicurezza.
- Integrare Patto Educativo di corresponsabilità per tutti gli ordini di scuola con la parte relativa agli impegni presi (della scuola, famiglia e alunno) rispetto all'emergenza sanitaria.
- Applicare forme strategiche organizzative: ingressi ed uscite scaglionate, turnazioni mensi, costituzione di bolle, trasporto scuolabus.
- Intercettare le risorse del Territorio per acquisire, tenere in funzione e organizzare le dotazioni tecnologiche.
- Azioni migliorative e di aggiornamento sulla formazione dei docenti in merito alla Sicurezza necessaria per affrontare l'emergenza sanitaria, Sicurezza negli ambienti di lavoro, Antincendio, Privacy, Primo Soccorso, Somministrazione farmaco salvavita.
- Coordinare e monitorare le azioni adottate.
- Partecipare a bandi per realizzare progetti PON per la scuola.
- Attrezzare le scuole dei vari plessi con le attrezzature digitali acquistati con finanziamenti ministeriali e PON.

OBIETTIVI MISURABILI:

- Partecipazione del 40% dei docenti ai corsi di aggiornamento sull'uso delle nuove tecnologie.
- Questionario di gradimento da somministrare a docenti, genitori che hanno usufruito del servizio "Sportello-ascolto."
- Dotare ogni plesso di uno spazio/laboratorio informatico attrezzato.
- Adottare la nuova modulistica concordata dal territorio per stilare un PEI.
- Elaborare e sperimentare la nuova modulistica per la valutazione (scuola primaria).

RISORSE UMANE E FINANZIARIE

Durante le ore di programmazione della Scuola primaria, sono previsti momenti di "racordo", "confronto didattico" e "condivisione di esperienze innovative" per il raggiungimento del successo formativo degli studenti. Verrà istituita una commissione per elaborare la nuova modulistica per la valutazione.

Sono previste delle riunioni per disciplina nel piano delle ore collegiali per i docenti di Italiano, Matematica, Storia e Lingue straniere della Scuola Secondaria di I° grado.

Il personale docente della scuola Secondaria che si è reso disponibile a svolgere le attività pomeridiane per l'ampliamento dell'Offerta Formativa è retribuito con le risorse del FIS.

Il Collegio dei docenti ha previsto un piano di formazione degli insegnanti secondo quanto afferma il comma 124 della legge 107/2015 in coerenza con il PTOF (la formazione ha carattere obbligatorio, permanente, strutturale).

Esperto "robotica" per la formazione degli alunni di classe quarta della sc. Primaria plesso di Pianengo.

Corso di informatica per le classi prime e sc. secondaria di I° grado.

La spesa prevista per le azioni migliorative e di aggiornamento dei docenti (sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro, Antincendio, Privacy, Primo Soccorso, Somministrazione farmaco salvavita, uso del defibrillatore) è di circa 2.000 euro.

La spesa prevista per il servizio “Sportello-ascolto” è di circa 2.500 euro ed è finanziata con risorse delle Amministrazioni Comunali.

Eventuali finanziamenti PON per il rinnovamento dei laboratori e per acquisire dotazioni informatiche.

➤ **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Condividere criteri di valutazione tra le varie classi e plessi.	Predisporre prove strutturate comuni.

OBIETTIVI DI PROCESSO: Continuità e Orientamento

Azioni

- Rendere consapevoli gli studenti delle richieste tramite la somministrazione di prove, secondo i criteri INVALSI per abituarli ai nuovi modelli di insegnamento, di apprendimento e di valutazione con la creazione di una griglia comune.
- Confrontare ed analizzare i risultati delle prove INVALSI.
- Mantenere una collaborazione tra docenti di plessi diversi e di ordini differenti.
- Implementare una didattica efficace per competenze ed innovazione metodologica, utilizzando le nuove strategie applicative che abbiano una ricaduta a lungo termine sui risultati.

OBIETTIVI MISURABILI:

- Miglioramento del successo formativo degli studenti.

RISORSE UMANE E FINANZIARIE

Durante le ore di programmazione della Scuola Primaria, sono previsti momenti di “racordo”, “confronto didattico” e “condivisione di esperienze innovative” per il raggiungimento del successo formativo degli studenti.

Per i docenti di Italiano, Matematica, Storia e Lingue straniere della Scuola Secondaria di I° grado sono previste delle riunioni per disciplina nel piano delle ore collegiali.

➤ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Passare dalla logica delle conoscenze alla prassi delle competenze, cioè dal “sapere” al “saper fare” e “saper essere”.	Passare dalla Programmazione d’Istituto alla Progettazione d’Istituto per competenze. Costruire Unità di Apprendimento trasversali e per discipline.
Definire e condividere un curriculum d’Istituto per le competenze di cittadinanza.	Adottare le Unità di Apprendimento stilate per attuare nuovi percorsi all’insegna dell’Educazione Civica.

OBIETTIVI DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione

Azioni

- Coinvolgere i docenti nelle iniziative di formazione per la costruzione di una Progettazione per competenze.
- Elaborare un curriculum verticale per discipline articolato per competenze.
- Attivare percorsi di cittadinanza attiva correlata all’insegnamento dell’Educazione Civica.
- Condividere il percorso di Educazione Civica e la modalità di valutazione.
- Rendere prassi consolidata la costruzione di Unità di Apprendimento (UdA).
- Promuovere iniziative di formazione e aggiornamento continuo sulla didattica e valutazione per competenze, percorsi di Educazione Civica.

OBIETTIVI MISURABILI:

- Adesione del 40% del personale docente ai corsi di formazione/aggiornamento sulla didattica per competenze.
- Inserimento di Unità di Apprendimento nel Registro elettronico allo scopo di condividerle.
- Rendicontazione Sociale effettuata attraverso sondaggi di gradimento dei corsi/iniziative.
- Miglioramento del successo formativo di tutti gli studenti.

RISORSE UMANE E FINANZIARIE

L’Istituto ha aderito a reti di Ambito e Scopo per attuare corsi per la formazione del personale docente. Se l’Offerta Formativa in programma non corrispondesse ai bisogni/richieste dei docenti, la Scuola si attiverà alla ricerca di esperti che saranno pagati con risorse Ministeriali.

Il Collegio Docenti ha deliberato le priorità per la formazione dei docenti.