

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Premessa

L'Istituto Comprensivo "Primo Levi" di Sergnano, sulla base del D.M. n. 89/2020, predispone il seguente Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) relativo all'anno scolastico 2020/2021, da adottare qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza, di una classe/ bolla o dell'intero Istituto, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Finalità prioritaria di tale piano è quella di garantire il diritto all'istruzione di tutti gli studenti, mantenendo vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e combattendo il rischio di isolamento e demotivazione.

Analisi del fabbisogno

Per consentire a tutti gli studenti di accedere alla DDI è stata effettuata la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e si sta provvedendo alla concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali per coloro che ne sono sprovvisti.

Per far fronte a tale bisogno è stato implementato il patrimonio tecnologico di ciascun plesso con l'acquisto di numerosi computer e tablet.

Obiettivi

Il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa fissando criteri e modalità di erogazione della DDI;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la trasparenza, la condivisione e lo scambio di informazioni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale finalizzata all'insegnamento nonché all'apprendimento ed all'acquisizione di competenze cognitive e sociali da parte degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili che, in accordo con le famiglie, potranno fruire della DDI anche in caso di didattica in presenza;
- il rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali e di tutela della privacy.

Indicazioni metodologiche

Ai Dipartimenti per materia, ai Consigli di Classe e Intersezione è affidato il compito di rimodulare le Progettazioni didattiche, ridefinendo gli obiettivi formativi ed individuando i contenuti essenziali di ciascuna disciplina o campo di esperienza.

Le attività verranno proposte sia in modalità sincrona che asincrona.

In modalità sincrona verranno attivate video lezioni attraverso la piattaforma G-Suite, facendo ricorso a metodologie che consentano la partecipazione attiva e costruttiva di ciascun alunno, finalizzate al potenziamento di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Le attività in modalità asincrona prevedono l'invio di materiali di vario tipo (testi, audio, video ...) e saranno centrate sul consolidamento e l'approfondimento degli argomenti già affrontati e

sull'anticipazione dei nuovi contenuti attraverso percorsi di ricerca autonoma e guidata, così da favorire un atteggiamento consapevole e responsabile.

Nello specifico verranno utilizzate le seguenti metodologie:

- apprendimento cooperativo
- flipped classroom
- role playing
- problem solving
- brainstorming
- learning by doing
- esercitazioni
- compiti di realtà
- didattica laboratoriale

Contenuti

Nell'ottica di incentrare la DDI non solo sulla trasmissione di conoscenze, ma anche e soprattutto sull'attivazione di competenze, si procederà ad una selezione dei contenuti individuando i nuclei fondanti di ciascuna disciplina, essenziali per acquisire procedure da applicare anche in contesti non noti.

Si proporranno quindi percorsi didattici interdisciplinari e per competenza.

Strumenti

L'utilizzo degli strumenti informatici è stato potenziato anche nelle attività in presenza in modo da creare ambienti di apprendimento che rispondano all'esigenza della didattica laboratoriale e assicurino continuità nel passaggio tra didattica in presenza e didattica a distanza.

Gli strumenti privilegiati della DDI saranno i seguenti:

- registro elettronico, per l'annotazione del contenuto delle lezioni e l'indicazione delle attività assegnate come compito;
- G-Suite for education e relative applicazioni per le video lezioni, per l'invio e la fruizione di materiali di diverso tipo
- mail istituzionale
- sito istituzionale

I docenti potranno avvalersi inoltre di altri strumenti digitali, quali:

- versione digitale dei testi scolastici
- applicazioni per la didattica

L' utilizzo di tali strumenti deve essere fatto nel rispetto della disciplina sulla privacy e sul copyright.

Valutazione

La valutazione oggettiva effettuata sulla base degli obiettivi disciplinari verrà integrata dalla valutazione delle competenze trasversali, proprie della didattica a distanza, in modo da avere una valutazione complessiva dello studente in un'ottica formativa che tenga conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Per la valutazione degli obiettivi disciplinari si rimanda alle singole Progettazioni.

Per la valutazione delle competenze alla Scuola primaria si fa riferimento agli indicatori della griglia sotto riportata.

Il giudizio per la valutazione del comportamento viene espresso sulla base dei descrittori della scala di valutazione:

| CRITERI/DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|---|-----------------|
| ... ha partecipato alle attività della didattica a distanza in modo attivo, collaborando e condividendo il proprio materiale; si è impegnato con costanza nello svolgimento di quanto proposto. | LIV. AVANZATO |
| ... ha partecipato alle attività della didattica a distanza in modo regolare, cercando di collaborare; si è impegnato nello svolgimento di quanto proposto. | LIV. INTERMEDIO |
| ... ha seguito le attività della didattica a distanza, cercando di partecipare alle proposte e mostrando un sufficiente impegno. | LIV. DI BASE |

Il giudizio per la valutazione degli apprendimenti viene espresso sulla base dei descrittori della scala di valutazione:

| CRITERI/DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|---|-----------------|
| ... nelle discipline ha acquisito le competenze richieste, utilizzando con efficacia le risorse digitali e gli strumenti della didattica a distanza. Ha compreso le consegne e ha svolto in modo costruttivo il lavoro assegnato, organizzando le informazioni ed esprimendosi in funzione del proprio scopo. | LIV. AVANZATO |
| ... nelle discipline ha acquisito le competenze richieste, utilizzando adeguatamente le risorse digitali e gli strumenti della didattica a distanza. Ha compreso le consegne e ha svolto il lavoro assegnato, esprimendosi in modo appropriato. | LIV. INTERMEDIO |

| | |
|--|-------------------------------|
| <p>... nelle discipline ha acquisito le competenze di base, utilizzando, se affiancato, gli strumenti della didattica a distanza. Se sostenuto comprende le consegne e svolge il lavoro assegnato esprimendosi in modo semplice.</p> | <p>LIV. DI BASE</p> |
| <p>Ha mostrato creatività nell'operare. Sa riconoscere le proprie capacità e i propri limiti.</p> | <p>LIV. AVANZATO</p> |
| <p>A volte è stato creativo nell'operare. Sa riconoscere in parte le proprie capacità e i propri limiti.</p> | <p>LIV. INTERMEDIO</p> |
| <p>Ha provato ad essere creativo nell'operare. Non sempre riconosce le proprie possibilità e i propri limiti.</p> | <p>LIV. DI BASE</p> |

| <p>CRITERI/DESCRITTORI</p> | <p>GIUDIZIO valido per l'insegnamento della Religione Cattolica o delle attività alternative</p> |
|--|---|
| <p>... nelle discipline ha acquisito le competenze richieste, utilizzando con efficacia le risorse digitali e gli strumenti della didattica a distanza. Ha compreso le consegne e ha svolto in modo costruttivo il lavoro assegnato, organizzando le informazioni ed esprimendosi in funzione del proprio scopo.</p> | <p>OTTIMO DISTINTO</p> |
| <p>... nelle discipline ha acquisito le competenze richieste, utilizzando adeguatamente le risorse digitali e gli strumenti della didattica a distanza. Ha compreso le consegne e ha svolto il lavoro assegnato, esprimendosi in modo appropriato.</p> | <p>BUONO</p> |
| <p>... nelle discipline ha acquisito le competenze di base, utilizzando, se affiancato, gli strumenti della didattica a distanza. Se sostenuto comprende le consegne e svolge il lavoro assegnato esprimendosi in modo semplice.</p> | <p>DISCRETO SUFFICIENTE</p> |
| <p>Ha mostrato creatività nell'operare. Sa riconoscere le proprie capacità e i propri limiti.</p> | <p>OTTIMO DISTINTO</p> |
| <p>A volte è stato creativo nell'operare. Sa riconoscere in parte le proprie capacità e i propri limiti.</p> | <p>BUONO</p> |
| <p>Ha provato ad essere creativo nell'operare. Non sempre riconosce le proprie possibilità e i propri limiti.</p> | <p>DISCRETO SUFFICIENTE</p> |

TABELLA DI AUTOVALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA




CL.....

a.sc. 2019/2020

ALUNNO/A

durante questo periodo di emergenza sanitaria è stata adottata la DAD (didattica a distanza).

L'alunno/a è invitato/a a completare la seguente tabella relativa alla propria autovalutazione

| INDICATORE |  SEMPRE |  ABBASTANZA |  POCHE VOLTE |
|--|---|--|--|
| HO COMPRESO LE INDICAZIONI DATE | | | |
| HO RISPETTATO I TEMPI DI LAVORO | | | |
| HO FATTO BUON USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI | | | |
| HO LAVORATO DA SOLO/A | | | |
| HO AVUTO BISOGNO DI AIUTO | | | |
| HO AIUTATO QUALCUNO DEI MIEI COMPAGNI | | | |

Per la valutazione delle competenze alla Scuola secondaria di primo grado si fa riferimento agli indicatori della griglia sotto riportata.

| COMPETENZE | INDICATORI DESCRITTORI | LIVELLI | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | | NON RILEVATO* | INZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE DIMENSIONI partecipazione senso di responsabilità interazione | Partecipazione alle attività sincrone e asincrone | Non partecipa | partecipa alle attività sincrone e asincrone saltuariamente e ed in modo passivo | sollecitato partecipa alle attività sincrone e asincrone | partecipa alle attività sincrone e asincrone in modo assiduo | partecipa alle attività sincrone e asincrone in modo assiduo e produttivo |
| | rispetto dei tempi di consegna e modalità di svolgimento del compito assegnato | non consegna quanto richiesto | a fatica rispetta i tempi di consegna e spesso svolge i lavori assegnati con poca cura ed in modo parziale | generalmente rispetta i tempi di consegna, ma talvolta svolge i lavori assegnati con poca cura | rispetta i tempi di consegna e svolge i lavori assegnati con cura | rispetta i tempi di consegna e svolge i lavori assegnati con cura e precisione, fornendo anche apporti personali |
| | atteggiamento collaborativo rispetto alle richieste | non segue le indicazioni fornite | raramente segue le indicazioni fornite | nel complesso segue le indicazioni fornite, riferendo talvolta le proprie difficoltà | segue le indicazioni fornite ed interagisce con l'insegnante chiedendo spiegazioni e chiarimenti | segue le indicazioni fornite ed interagisce con l'insegnante cogliendo l'opportunità di ulteriori spunti di riflessione |
| IMPARARE A IMPARARE DIMENSIONI metodo di lavoro | organizzazione ed utilizzo dei materiali | non utilizza i materiali messi a disposizione | organizza ed utilizza con difficoltà i materiali a disposizione | organizza ed utilizza i materiali a disposizione per ricavare semplici dati e informazioni | organizza ed utilizza in modo produttivo i materiali a disposizione | organizza ed utilizza in modo produttivo i materiali a disposizione, rielaborando dati ed informazioni |
| SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ DIMENSIONI soluzione di problemi spirito di iniziativa | gestione della novità e dell'imprevisto | non svolge le attività | su indicazione affronta semplici situazioni-problema | trova soluzioni adeguate a semplici situazioni-problema | trova soluzioni efficaci a situazioni-problema | trova soluzioni efficaci e creative a situazioni-problema |
| | creatività | non svolge le attività | apporta contributi personali legati alla propria esperienza | apporta contributi personali legati alla propria esperienza | apporta contributi personali, anche frutto di una ricerca autonoma | apporta contributi personali ed originali, anche frutto di approfondimento autonomo |

* Per assenza

TABELLA DI AUTOVALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| | | | |
|---|---|--|---|
| Cognome e nome: | | Classe: | |
| Attività: | | Data: | |
| Come ti sei sentito prima di affrontare l'attività? | Fiducioso <input type="checkbox"/> | Poco fiducioso <input type="checkbox"/> | Spaventato <input type="checkbox"/> |
| | | | |
| Come ti è sembrata la consegna? | Chiara <input type="checkbox"/> | Abbastanza chiara <input type="checkbox"/> | Non chiara <input type="checkbox"/> |
| |  | |  |
| Come ti sei sentito durante lo svolgimento dell'attività? | A mio agio <input type="checkbox"/> | Un po' in difficoltà <input type="checkbox"/> | Molto in difficoltà <input type="checkbox"/> |
| |  | |  |
| Hai lavorato in autonomia? | Sì completamente <input type="checkbox"/> | Ho avuto bisogno di un po' di aiuto <input type="checkbox"/> | Ho avuto bisogno di molto aiuto <input type="checkbox"/> |
| |  | |  |
| Sei soddisfatto del tuo lavoro? | Molto <input type="checkbox"/> | Abbastanza <input type="checkbox"/> | Poco <input type="checkbox"/> |
| | | | |

Verifiche

Per la valutazione degli apprendimenti si utilizzeranno prove di verifica sia in modalità sincrona che asincrona.

Modalità sincrona:

- verifiche orali (colloquio, conversazione, interrogazione domanda-risposta)
- verifiche scritte (produzioni, test, quiz)

Modalità asincrona:

- compito con consegna da caricare in piattaforma
- ricerche e relazioni

Per le competenze sociali e civiche ogni insegnante effettuerà la valutazione attraverso l'osservazione diretta.

Organizzazione oraria

La scansione oraria giornaliera delle video lezioni in diretta su Meet alla **Scuola primaria** verrà rimodulata secondo lo schema sotto riportato, sulla base dell'orario in vigore:

| | |
|-----------------|---------------|
| Prima lezione | 8.50 – 10-20 |
| Seconda lezione | 10.45 – 12.15 |
| Terza lezione | 14.15 – 15.45 |

PROCEDURA DA ATTUARE IN CASO DI CLASSE IN QUARANTENA PER COVID

| | AZIONI |
|------------|--|
| Segreteria | <ul style="list-style-type: none">- Consegna, in comodato d'uso gratuito, gli strumenti tecnologici alle famiglie che ne fanno richiesta ai coordinatori di classe.- Consiglia a chi non ha connessione di collegarsi al cellulare utilizzando la funzione hotspot.- Comunica alle famiglie le credenziali utente per accedere ai servizi informatici della scuola (Google Meet/Suite) per chi ne fosse provvisto- Invia al coordinatore di classe l'elenco utenti (indirizzi e-mail degli alunni).- Sentito il coordinatore di classe, invia alle famiglie la comunicazione relativa all'assemblea on line di classe con i docenti. |

| | |
|--------------------|---|
| Docenti | <ul style="list-style-type: none"> - Stabiliscono data e ora dell'assemblea on line di classe con i genitori (entro due giorni dall'inizio della quarantena). - Il coordinatore di classe comunica alla segreteria data e ora dell'assemblea on line di classe. - Il coordinatore di classe invia l'invito dell'assemblea di classe ai genitori. - Considerata la situazione della classe, predispongono l'orario della DAD, seguendo l'orario scolastico (vedi modello allegato), lo inviano alle famiglie dopo l'assemblea di classe. - Qualora vi fossero alunni disabili o alunni stranieri per i quali è necessaria la prima alfabetizzazione, un docente attuerà contemporaneamente la DAD in modalità individuale, per un'ora giornaliera. |
| Animatore digitale | <ul style="list-style-type: none"> - Predisporre i pc da consegnare alle famiglie in comodato d'uso. |

La scansione oraria giornaliera delle video lezioni in diretta su Meet alla **Scuola secondaria** di primo grado verrà rimodulata secondo lo schema sotto riportato, sulla base dell'orario in vigore:

| | |
|-----------------|---------------|
| Prima lezione | 8.30 – 9-45 |
| Seconda lezione | 10.00 – 11.15 |
| Terza lezione | 11.30 – 12.45 |

Alle famiglie verrà inviato il nuovo schema orario.

Le lezioni del mattino, per la scuola secondaria, potranno essere integrate con attività pomeridiane a piccoli gruppi per momenti di verifica, approfondimento e recupero o attivazione dei progetti opzionali previsti dal PTOF.

Per la **Scuola dell'infanzia** si valuteranno le disponibilità delle famiglie evitando le sovrapposizioni con gli altri ordini di scuola.

Regolamento

| DOVERI | SANZIONI |
|---|--|
| Occupare, per quanto possibile, una stanza in cui si è soli e senza distrazioni di alcun genere | Richiamo verbale Richiamo scritto su Registro elettronico |
| Evitare di consumare cibi e bevande durante il collegamento | Richiamo verbale Richiamo scritto su Registro elettronico |
| Evitare collegamenti in movimento o mentre si fa altro | Richiamo verbale Richiamo scritto su Registro elettronico |
| Vestire in maniera appropriata | Richiamo verbale Richiamo scritto su Registro elettronico |

| | |
|---|---|
| Stabilito il contatto con la video lezione, attivare la videocamera e disattivare il microfono, salvo diversa indicazione del docente | Richiamo verbale Richiamo scritto su Registro elettronico |
| Essere puntuali alle video lezioni | Richiamo verbale Richiamo scritto su Registro elettronico |
| Avere un comportamento educato e corretto durante la video lezione, usando un linguaggio ed un comportamento adeguato | Richiamo verbale Richiamo scritto su Registro elettronico |
| Evitare collegamenti in gruppo non autorizzati dai docenti sulla piattaforma d'istituto | Richiamo verbale Richiamo scritto su Registro elettronico Segnalazione alla Polizia postale |
| Non effettuare riprese, screenshot, fotografie durante le video lezioni (Violazione privacy –Reg.UE 2016/679) | Richiamo scritto su Registro elettronico Segnalazione alla Polizia postale |
| Non diffondere audio, foto, immagini e riprese effettuate senza il consenso dei presenti (Violazione privacy –Reg.UE 2016/679) | Richiamo scritto su Registro elettronico Segnalazione alla Polizia postale |
| Non utilizzare audio, foto, immagini, riprese, in maniera denigratoria (Violazione privacy –Reg.UE 2016/679) | Richiamo scritto su Registro elettronico Segnalazione alla Polizia postale |

Si ricorda inoltre che l'utente è responsabile delle azioni compiute tramite il suo account e pertanto l'Istituto scolastico è esonerato da ogni pretesa o azione che dovesse essere rivolta all'Istituto medesimo da qualunque soggetto, in conseguenza di un uso improprio.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Per gli alunni con BES si adotteranno strategie inclusive calibrando in modo opportuno e in sintonia con i rispettivi PDP le proposte didattiche; per gli alunni con certificazione L. 104 gli insegnanti di sostegno, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe, individueranno i percorsi didattici più idonei e concorderanno con le famiglie i tempi e gli strumenti più efficaci per la trasmissione dei materiali.

Per tali alunni sarà comunque priorità irrinunciabile quella di garantire, nel limite del possibile, la presenza quotidiana a scuola, anche con il coinvolgimento delle figure di supporto, come indicato dal Piano allegato al D.M. 89/2020.

PEI e PDP dovranno essere integrati con l'indicazione delle misure adottate.

Alunni fragili

Sulla base di quanto contenuto nell'O.M. 134/2020 che definisce le modalità di svolgimento delle attività didattiche per gli alunni fragili, ossia le studentesse e gli studenti con patologie gravi o immunodepressi, si farà ricorso alla Didattica Digitale Integrata con un monte ore valutato secondo

bisogni e necessità. Nei casi di disabilità grave associata a fragilità certificata, in cui sia necessario garantire la presenza dell'alunno in classe a causa di particolari situazioni emotive, si adotteranno forme organizzative idonee a consentire, anche periodicamente, la frequenza delle lezioni.

Formazione docenti

La formazione dei docenti riguarderà le seguenti tematiche:

- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
- utilizzo della piattaforma G-Suite
- didattica digitale a distanza
- didattica inclusiva a distanza

Rapporti con le famiglie

Le famiglie saranno informate attraverso il Registro elettronico e il sito della scuola.

I colloqui individuali con i genitori avverranno su prenotazione tramite Registro elettronico, un'ora alla settimana, con l'applicazione Meet, secondo il calendario trasmesso.

Riunioni collegiali

Tutti gli incontri collegiali si svolgeranno in modalità online con l'utilizzo della piattaforma G-Suite.

Privacy

Per tutto ciò che riguarda la tutela dei dati personali e della privacy si rimanda al documento "Didattica a distanza: prime indicazioni" del 26 Marzo 2020 del Garante della Privacy.