

Integrazione al profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione Civica.

Curricolo trasversale di Educazione Civica

PREMESSA

In relazione alla L. 92 del 20 agosto 2019 e al Decreto Attuativo del 22 giugno 2020, l'Istituto Comprensivo "Primo Levi" di Sergnano predispose l'elaborazione di un curricolo trasversale di Educazione Civica, allo scopo di formare una cultura di cittadinanza attiva, che preveda un interesse sociale per la comunità ed il luogo in cui gli studenti vivono la loro quotidianità.

Lo scopo delle attività proposte non è quello di arrivare ad una conoscenza sterile di norme, regole ed ordinamenti, bensì quello di utilizzare tali istanze per una loro applicazione consapevole nel presente e nell'età adulta.

Al perseguimento di questa finalità concorrono tutte le discipline, in quanto tutti i saperi sono essenziali alla formazione di un cittadino autonomo e responsabile. L'introduzione dell'insegnamento specifico di Educazione Civica permette tuttavia di generare percorsi didattici più interessanti ed efficaci per lo studente, che sarà guidato in un processo di crescita personale.

In virtù della trasversalità del percorso, ogni insegnante dell'Istituto Comprensivo partecipa alle attività didattiche di Educazione Civica, che comprenderanno per ciascun anno di corso un monte ore minimo di 33 ore.

Tra i docenti di classe è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della L. 92 del 20 agosto 2019 e che, in particolare, è responsabile della proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi raccolti dall'intero Team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione dei percorsi didattici interdisciplinari.

Le attività proposte nel curricolo di Educazione Civica sono divise nei seguenti ambiti:

La Costituzione

Gli studenti approfondiscono lo studio della nostra Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali ed internazionali, al fine di conoscere i propri diritti e doveri, utili ad una partecipazione consapevole nella vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni sono formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni e i principi di protezione civile.

La cittadinanza digitale

Bambini e ragazzi avviano percorsi per un uso consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e del digitale. Allo sviluppo di uno spirito critico si accompagnano la sensibilizzazione verso i possibili rischi connessi con un cattivo utilizzo degli strumenti digitali ed il contrasto al linguaggio d'odio.

Di seguito, nel dettaglio, la progettualità d'Istituto divisa per ordini e gradi di scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTO - EDUCAZIONE CIVICA: "IO CITTADINO RESPONSABILE"

Area di riferimento (dal PTOF) Potenziamento umanistico socio economico e per la legalità

Responsabili delle diverse attività: Calzavacca R.- Ceribelli A.- Lanzi D.

Destinatari del progetto Tutti i bambini di anni 3-4-5

Descrizione del bisogno/problema rilevato:

L'insegnamento dell'Educazione civica avviene in modo trasversale nei progetti di Istituto: Accoglienza, Cittadinanza, Feste, Promozione alla lettura, Ambientale, Informatica, Coding e Educazione stradale.

Il bambino sviluppa il senso civico come attività di sensibilizzazione: scoprendo gli altri, i loro bisogni, riconoscendo i diritti e doveri di tutti e attraverso la condivisione di regole stabilite.

Modalità di rilevazione del bisogno/problema:

Conversazioni libere e guidate, osservazioni in itinere delle attività di routine quotidiana, gioco libero e guidato.

Finalità (descrizione del cambiamento che si vuole ottenere con il Progetto):

Avviare iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile, avvicinandosi anche ai contenuti della Carta costituzionale; Trasmettere conoscenze specifiche sui diritti (all'istruzione) e doveri (rispetto per l'ambiente e regole della strada) di ciascuno, sulle regole di convivenza, i modi di agire con i compagni e gli adulti, sui luoghi di rilevanza pubblica, per esempio Comune e biblioteca e figure che identificano l'autorità (sindaco e Polizia Municipale).

Obiettivi specifici da ottenere con il Progetto:

-Educazione ambientale e tutela del patrimonio ambientale: rispetto e cura per l'ambiente; conoscenza di alcune piantine/fiori seminate (orto in vasca/verticale); consapevolezza della semina e crescita. (vedi Griglia di progettazione "Mettiamo le mani nella terra").

-Educazione al rispetto e alla valorizzazione dei beni comuni: avvicinare ai contenuti della Carta Costituzionale e libri in generale, sensibilizzando i bambini al significato di "prestito" e prendersi cura di un libro; primo approccio agli elementi fondamentali di diritto (vedi Griglia di progettazione "Io soggetto di diritti e doveri").

-Educazione alla cittadinanza digitale: conoscenza di semplici regole della strada anche attraverso attività di Coding; conoscenza della bandiera, di alcuni edifici comunali e figure istituzionali quali sindaco, Polizia Municipale (vedi Griglia di progettazione "Cittadino digitale").

Ogni anno i plessi svilupperanno una specifica area tematica, contestualizzando la griglia di progettazione allegata, in base al contesto scolastico e bisogni rilevati.

Pianificazione dettagliata delle attività: vedi griglie di progettazione (allegate).

Calendario delle azioni: Tutto l'anno scolastico.

Prodotti da realizzare: vedi griglie di progettazione (allegate).

Responsabili delle diverse attività: Insegnanti di sezione ed insegnanti referenti dei gruppi omogenei d'età.

TEMPI DI REALIZZAZIONE	
QUADRIMESTRE...	ANNO X ALTRO.....
Risorse necessarie per il conseguimento dei risultati: insegnanti di sezione.	
N° ore contemporaneità <input type="checkbox"/>	
.....	
N° ore completamento orario <input type="checkbox"/>	
.....	
N° ore pagamento fondo d'Istituto <input type="checkbox"/>	
.....	
Finanziamento da Enti: X intervento/collaborazione della Polizia Municipale, Biblioteca Comunale, 00RIF.	
RISORSE UTILIZZATE	
X DOCENTI <input type="checkbox"/> ESPERTI	X LIBRI DI TESTO E NON X FOTOCOPIE <input type="checkbox"/> MATERIALE
AUDIOVISIVO	X STRUMENTI INFORMATICI <input type="checkbox"/> VISITE GUIDATE <input type="checkbox"/>
LIM <input type="checkbox"/> COMPUTER <input type="checkbox"/> TABLET	
X ALTRO GIOCHI STRUTTURATI, MATERIALE PITTORICO E MANIPOLATIVO.	

Partner coinvolti nel progetto e loro competenze/risorse: Tutto il personale docente della scuola e compagni di sezione e gruppo.

Eventuali partner coinvolti: Polizia municipale, Biblioteca Comunale, Oratorio, 00RIF.

Modalità di verifica dei risultati raggiunti rispetto alle attese: La verifica viene effettuata attraverso l'osservazione e la compilazione della griglia di osservazione e di verifica individuale e attraverso i prodotti finali.

Definizione degli indicatori per monitorare i risultati ottenuti: Condivisione di esperienze e cura dell'ambiente; promozione di relazioni positive con compagno e adulti; acquisizione di regole finalizzate al rispetto dei compagni e compagne, dell'adulto, dell'ambiente, del codice della strada.

Di seguito alcuni esempi di attività didattica proposta ai bambini:

Percorso: Io soggetto di Diritti e Doveri

Il percorso proposto parte dalla necessità di definire i propri ed altrui diritti e doveri e dal bisogno dei bambini di vivere all'interno della giornata scolastica momenti di raccoglimento per ritrovare tranquillità e placare stati di irrequietezza. I bambini si interessano alla consultazione e "lettura" di libri anche per alimentare il proprio mondo fantastico ancora molto vivo in loro. Per avvicinare i bambini all'elemento libro, in ogni sezione si crea ed allestisce un angolo lettura ed inoltre periodicamente l'insegnante accompagna un gruppetto di bambini alla Biblioteca locale per scegliere dei libri.

Percorso: Cittadino digitale

Il percorso proposto parte da esperienze vissute direttamente dal bambino con il proprio corpo, per poi invitarlo a muovere un oggetto (es. macchina...) con l'aiuto dei cartellini (freccie) che permettono di visualizzare i PASSI compiuti per raggiungere un edificio/obiettivo (Comune, Biblioteca, Scuola...). Quindi i bambini programmano un robottino/compagno con/senza cartellini ed infine lavorano in modo simbolico (cartaceo). I bambini si confronteranno anche con la Polizia Municipale per conoscere le prime regole della strada.

Percorso: Mettiamo le mani nella terra

Il percorso proposto parte da esperienze concrete vissute direttamente dal bambino che portano la loro attenzione sui diversi aspetti della realtà. L'alunno si rende protagonista nella scelta dei semi/bulbi da mettere a dimora, osservazione delle fasi della semina e crescita delle piantine, prendersi cura di un'aiuola/orto riconoscendo la bellezza di ciò che la natura offre loro e raggiungendo una consapevolezza dei propri comportamenti legati alla sostenibilità ambientale.

Si può così portare l'attenzione dei bambini sui cambiamenti che avvengono nelle piantine e verso le continue trasformazioni dell'ambiente naturale.

SCUOLA PRIMARIA

Premessa

Siamo partite dalle seguenti considerazioni:

La maggior parte delle progettazioni di plesso, proposte ogni anno, fanno riferimento a obiettivi che appartengono per propria natura all'educazione civica.

Il nostro quotidiano e quello dei nostri alunni (il modo in cui ci relazioniamo, come interveniamo, come ascoltiamo e accogliamo, le regole che si stabiliscono in classe ecc.) hanno già a che fare con l'educazione civica.

Inoltre, alcune date (come il 25 aprile, l'8 marzo, il 27 gennaio, la giornata dei diritti del fanciullo, il 2 giugno) vengono già ricordate e, a nostro avviso, si prestano bene per fare da perno a lavori interdisciplinari e alla realizzazione di unità di apprendimento che comprendano tutti i nuclei tematici.

Pertanto il lavoro è stato quello di sistematizzare e dare una forma ad attività già presenti, cercando, contemporaneamente, di lasciare lo spazio ad eventuali nuovi progetti. Anche per questo, al momento, si è preferito non suddividere per classi, ma proporre, in base ai nuclei

tematici, diverse serie di attività che potranno essere via via declinate in base alle esigenze della classe. La divisione per classe “obbliga” l’insegnante ad attenersi a uno specifico percorso che però non è detto sia quello migliore per gli alunni. Tuttavia, è possibile che ogni insegnante parta dalla griglia declinando gli obiettivi in base alle esigenze e al contesto in cui si trova.

Le realtà nei plessi non sono sempre le medesime e cambiano ogni anno anche in base ai nuovi alunni e all’arrivo di nuovi insegnanti: ciascuno porta nuove competenze e/o problematiche. Per cui si è deciso di lasciare una struttura che fosse abbastanza flessibile e potenzialmente in grado di accogliere le diverse esigenze e potessero essere impiegata in tutte le discipline.

Abbiamo individuato due competenze principali per ciascun tema:

- sviluppo di un’etica della responsabilità
- costruzione del senso di legalità

Queste competenze sono sviluppate coerentemente al nucleo di appartenenza per obiettivi insieme a una serie di suggerimenti di attività: in questo modo speriamo di facilitare la stesura di unità di apprendimento. Alcune attività, per forza di cose, sono comuni a più di un nucleo tematico e sono state inserite in un unico tema per comodità.

Questo lavoro non ha la pretesa di essere la versione definitiva: sarà la pratica quotidiana a verificare la sua funzionalità e andrà, via via, modificato di conseguenza.

TRAGUARDI: PRENDERSI CURA DI SÉ, DEGLI ALTRI, DELLA COMUNITÀ,
DELL'AMBIENTE, AGENDO IN MODO RESPONSABILE E PER IL BENE COMUNE

DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI			
COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	ESEMPI DI ATTIVITÀ
Sviluppo di un'etica della responsabilità	È consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.	Caratteristiche personali, pregi, difetti e potenzialità. Bisogni/desideri. Gli stati d'animo e il loro controllo L'igiene della propria persona. L'alimentazione. Le situazioni conflittuali e le frustrazioni.	Progetto Relazioni Conversazioni sulle regole in famiglia, a scuola, nel gioco. Conversazioni per trovare le regole che servono per la sicurezza e per star bene a scuola e in famiglia. Giochi di regole. Invenzione di giochi discutendone e stabilendone le regole. Risoluzione di situazioni - problema scegliendo una regola efficace o modificandone una esistente. Drammatizzazioni di semplici situazioni di vita quotidiana per familiarizzare con i termini diritti e doveri. Lettura di fiabe e conversazioni per cogliere nei personaggi i diritti e i doveri disattesi.
Coglie il proprio valore come essere umano	Riconosce che anche gli altri hanno esigenze, sentimenti e/o emozioni. Manifesta il proprio pensiero, in modo via via sempre più costruttiva. Media fra le proprie e le altrui esigenze in nome del bene comune.		Scrittura di una carta dei
Costruzione del senso di legalità.	Analizza fatti e fenomeni sociali.	La famiglia, la scuola, i gruppi dei	

<p>Riconosce il valore degli altri.</p>	<p>Riconosce che le proprie azioni influiscono sugli altri, sulla comunità e sull'ambiente.</p> <p>Riconosce il ruolo delle organizzazioni nella comunità, a livello nazionale e internazionali che si occupano di cooperazione, di solidarietà e di ambiente.</p>	<p>pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. La vita della classe e della scuola, le regole, e i propri comportamenti,</p>	<p>diritti e dei doveri dei bambini a scuola, a partire dalla riflessione sulla propria esperienza. Letture in classe che stimolino dibattiti sulla soluzione di situazioni problema inerenti</p> <p>Conoscenza diretta di associazioni del territorio che praticino la solidarietà. Attività di approfondimento della conoscenza di sé e in particolare dei propri punti di forza e dei propri punti di debolezza nella relazione con gli altri. Attività per il riconoscimento di situazioni in cui non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da esseri umani</p> <p>Attività inerenti a fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principi di uguaglianza e formulare ipotesi di intervento.</p> <p>L'uso consapevole della rete.</p>
---	--	--	--

<p style="text-align: center;">IDENTITÀ E APPARTENENZA</p>			
<p>COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>ATTIVITÀ</p>
<p>Sviluppo di un'etica della responsabilità</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Si confronta con gli altri nel rispetto delle reciproche identità e culture di appartenenza.</p>	<p>Il mondo attorno a noi (la relatività culturale: dal nucleo fondamentale della famiglia di origine – usanze, riti quotidiani etc. per arrivare alla comunità).</p> <p>La parità di genere.</p>	<p>Progetto relazioni</p> <p>Visite alla residenza Guerreschi e incontri con nonni.</p> <p>Progetto Accoglienza</p> <p>Attività sulle usanze culinarie di compagni di altre nazionalità.</p> <p>Ricerca origine nomi e/o cognomi.</p>

Costruzione del senso di legalità.	Conosce e analizza i simboli dell'identità della comunità, gruppo, nazione di appartenenza.	Le principali forme di governo (dal gruppo fondamentale della famiglia fino alle istituzioni).	Visita a strutture e mostre di arte. Musica di altri popoli e tempi storici. Pranzo Tricolore (Capralba) Attività sui principali articoli della Costituzione, carta dei diritti dei bambini. Partecipazione agli eventi della comunità (25 aprile, giornata della Memoria etc.) Incontro con esperti sulla storia del luogo. Usanze, ritualità, giochi dei nonni e dei genitori.
Collaborare e partecipare		Le ricorrenze civili.	

ALTERITÀ E RELAZIONE

(RELAZIONE CON L'ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI)

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Sviluppo di un'etica della responsabilità	Esprime le proprie emozioni e i propri bisogni. Partecipa alle attività.	Sentimenti, emozioni e stati d'animo. I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.	Progetto continuità (con la scuola dell'infanzia). Progetto accoglienza. Progetto affettività, emozioni e relazioni (K2) Progetto 00 RIF – Agenti ambientali Progetto Intercultura Progetto Alternativa R.C. Progetto di avviamento alla pratica sportiva.
Comunicare	Ascolta gli interventi di coetanei e adulti. Intuisce ed elabora i principali bisogni dei compagni. Conosce ed accoglie diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse.	I conflitti nel gruppo classe: ricerca delle proposte per la risoluzione. Le esperienze personali e non attraverso i diversi linguaggi.	Patto di corresponsabilità Riflessioni, giochi, disegni collettivi per scoprire la collaborazione e la cooperazione tra persone che vivono e lavorano nello stesso ambiente.
Costruzione del senso di legalità.	Riconosce la necessità di darsi	La funzione della regola nei diversi	Racconti e storie con forme di collaborazione, di solidarietà e cooperazione.

partecipare	<p>e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</p> <p>Acquisisce gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni. Conosce ed accetta semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.</p> <p>Riflessioni sul contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	<p>Riflessioni su concetti di diritto e di dovere.</p> <p>Lettura dei Diritti del fanciullo.</p> <p>Lavoro di gruppo / cooperative learning nelle varie discipline per imparare a cooperare e condividere impegni e responsabilità. Stabilire incarichi di responsabilità individuale a servizio del gruppo classe. Cambio di banco ogni quindici giorni per imparare a stare con tutti. Partendo da eventuali conflitti, indagare sulle ragioni che li hanno provocati. Discutere e trovare soluzioni per il superamento degli stessi anche attraverso giochi di ruolo / drammatizzazioni / simulazioni.</p> <p>Lecture, conversazioni, discussioni (anche partendo da fatti di cronaca e articoli di giornale) per riconoscere le diversità, accettarle e accoglierle come risorsa. Bullismo (anche digitale)</p>

AZIONE E PARTECIPAZIONE			
COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Sviluppo di un'etica della responsabilità</p> <p>Perseguire lo sviluppo individual e e sociale</p>	<p>Riconosce le "prime formazioni sociali" nella vita familiare e scolastica, i loro compiti, i loro servizi, i</p>	<p>La famiglia, la scuola, il quartiere, il vicinato le chiese, i gruppi di solidarietà o volontariato.</p>	<p>La famiglia nella concezione dei bambini del mondo; la pace e la guerra nel mondo; la vita dei bambini nelle varie parti del mondo e la dichiarazione dei diritti dei bambini nelle Carte Internazionali e Costituzionali.</p> <p>Esposizione pubblica del proprio</p>

	<p>loro scopi.</p> <p>Impara a distinguere “comunità” e “società”</p>	<p>I vari servizi offerti dal territorio.</p> <p>L’ambiente, il paesaggio, le tradizioni culturali, le feste religiose e non del territorio.</p>	<p>lavoro, manifestazioni sportive, uscite didattiche, Grest, vita sociale in comunità. Partecipazione concreta alla vita politica del comune sviluppando la capacità di ascolto delle opinioni altrui, per accettare, rispettare gli “altri”, i “diversi da sé” in modo da favorire una maturazione dell’identità ed autonomia personale. Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire i concetti di democrazia e di diritto. Conoscere l’importanza del sindaco, assessore e impiegati comunali. Conoscere l’importanza del Capo della Repubblica, della Camera e del Senato del parlamento italiano.</p>
<p>Costruzione del senso di legalità.</p> <p>Perseguire lo sviluppo individual e e sociale</p>	<p>Conosce l’ambiente e il paesaggio e le norme di comportamento per la sicurezza nei</p>	<p>Prime conoscenze di segnaletica stradale e le strategie per la miglior circolazione di</p>	<p>Attività con i vigili nel Comune di appartenenza per un percorso tra le vie sia a piedi che in bicicletta osservando ed imparando le regole principali. Il significato dei segnali stradali la loro diversa forma e colore. In classe raccolta</p>

	<p>vari ambienti.</p>	<p>pedoni, ciclisti automobilisti</p> <p>La tutela del territorio partendo proprio dall'ambiente scolastico.</p> <p>I comportamenti da tenersi nei momenti di emergenza.</p>	<p>differenziata nei contenitori appropriati di carta, plastica, vetro, humus. Attività di riciclaggio</p> <p>Intervento dell'assessore all'ecologia del comune di appartenenza. Partecipazione e intervista ad esperti dei vari ENTI ecologici (WWF, Ecologia oggi, Ambiente pulito...) specifici.</p> <p>Visita alla piattaforma di riciclaggio per osservare la lavorazione dei materiali portati dai furgoni di raccolta e il loro prodotto finale.</p> <p>Attività di partecipazione degli alunni alla raccolta davanti alla scuola e nel comune di appartenenza dei rifiuti abbandonati.</p> <p>Individuare nel proprio ambiente scolastico o nel comune comportamenti da assumere in situazione di emergenza. Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo le regole previste dal piano di sicurezza della scuola. Conoscere la procedura di emergenza in caso di terremoti, inondazioni, forti raffiche di vento quando ci si trova in casa o nelle vie esterne. (filmato della protezione civile).</p>
--	-----------------------	--	---

VALUTAZIONE (esempio)

<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI</p>		
<p>OBIETTIVO</p>	<p>È CONSAPEVOLE DEI PROPRI COMPORAMENTI, DELLE PROPRIE ESIGENZE, DEI PROPRI SENTIMENTI E/O EMOZIONI.</p>		
<p>LIVELLO INIZIALE</p>	<p>LIVELLO BASE</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>LIVELLO AVANZATO</p>

Se guidato, riconosce alcuni dei propri comportamenti ed esigenze	Riconosce i propri comportamenti ed esigenze e, guidato, sentimenti ed emozioni	Riconosce i propri comportamenti ed esigenze, sentimenti ed emozioni	Riconosce i propri comportamenti ed esigenze, sentimenti ed emozioni e sa agire per modificarli e/o perfezionarli.
---	---	--	--

METODOLOGIA

- Lezione frontale
- esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- lavoro individuale
- lezione interattiva dialogata
- attività ed esercitazioni online
- Cooperative Learning
- Problem solving
- Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
- Discussione libera e guidata
- Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà didattica laboratoriale
- attività grafico/manipolative
- osservazioni e confronti mirati;
- analisi di proposte di soluzione degli errori;
- Flipped classroom
- Esperimenti
- osservazione diretta di fatti e fenomeni
- misure dispensative e interventi di individualizzazione

STRUMENTI CULTURALI PER LA CITTADINANZA (TRATTO DA INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI ACURA DEL COMITATO SCIENTIFICO NAZIONALE)

- La lingua italiana e le lingue per la comunicazione e la costruzione di conoscenze.
- Gli ambiti della storia e della geografia.
- Il pensiero matematico

- Il pensiero computazionale
- Il pensiero scientifico
- Le Arti per la cittadinanza
- Il corpo e il movimento
-

ALCUNI RIFERIMENTI

Programma il Futuro (cittadinanza digitale consapevole): <https://programmmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/introduzione>

Cittadinanza digitale: <http://www.cittadinanzadigitale.eu/>

Generazioni connesse: <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/>

Parole ostili (materiale didattico per la primari): <https://paroleostili.it/materiale-didattico/>

Anna Sarfatti (percorsi didattici): <http://www.annasarfatti.it/muse/percorsi-didattici.html>

Feltrinelli (scuola di cittadinanza europea): <https://scuoladicittadinanzaeuropea.it/> PeaceLink: <https://www.peacelink.it/scuola/a/46332.html>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (PROPOSTA DI MODELLO)	
DENOMINAZIONE	
COMPITO-PRODOTTO	
COMPETENZE MIRATE COMUNI/CITTADINANZA	
OBIETTIVO	CONTENUTI
METODOLOGIA E STRUMENTI	
FASE OPERATIVE	
VERIFICA	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo di competenze

La Scuola Secondaria di Primo Grado, nella prospettiva di un curriculum verticale, individua i seguenti specifici traguardi per lo sviluppo di competenze:

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-------------------	---	----------------------------

<p>1) Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>2) Competenza multi linguistica;</p> <p>3) Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie;</p> <p>4) Competenza digitale;</p> <p>5) Competenza personale, sociale e competenza di imparare ad imparare;</p> <p>6) Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>7) Competenza imprenditoriale;</p> <p>8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese; - Comprende il ruolo ed il valore dell'Unione Europea; - Fa propri comportamenti rispettosi della comunità civica in cui è inserito <ul style="list-style-type: none"> - Adotta nella vita di tutti i giorni comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; - Si prende cura della propria salute e di quella altrui - Conosce e sa dare valore al territorio in cui vive 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana nei suoi principi fondamentali e in articoli significativi; -Conoscere i principali organi dello Stato e degli Enti Locali e le loro funzioni; -Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino; -Conoscere ed esercitare le libertà costituzionali; -Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; -Conoscere l'Unione Europea in chiave storica, sociale ed economica -Conoscere e comprendere il valore dell'ONU; -Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie; -Acquisire il senso della legalità e della responsabilità; -Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà; <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere cause e conseguenze dell'inquinamento; -Conoscere le risorse del pianeta per poter avviare un uso responsabile; -Comprendere come tutelare il paesaggio ed il patrimonio storico-artistico; -Conoscere le buone pratiche dell'educazione alla salute; -Conoscere le dipendenze per prevenirne i possibili rischi; -Considerare l'importanza dell'educazione alimentare; -Prendere coscienza di concetti come sviluppo sostenibile e biodiversità; <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole
---	--	---

Valutazione

La Scuola Secondaria di Primo Grado individua alcune competenze chiave di Cittadinanza che, essendo comuni a tutti i percorsi proposti nel curricolo di Educazione Civica, necessitano di una tabella valutativa adeguata e particolare, presentata di seguito. Le attività proposte nel curricolo, peraltro, comprendono anche le competenze rimanenti, anch'esse oggetto di valutazione.

COMPETENZE	DESCRITTORI (EVIDENZA)	LIVELLI			
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Interesse e partecipazione	partecipa alle attività in modo passivo	sollecitato partecipa alle attività	partecipa alle attività in modo attivo	partecipa alle attività in modo attivo e produttivo
	DIMENSIONI				
	senso di responsabilità interazione	Impegno	mostra scarso impegno verso le attività proposte	si impegna se esortato	mostra un impegno attivo
	Collaborazione (gestione della conflittualità; apertura al confronto; rispetto del ruolo assegnato)	collabora con difficoltà	collabora se guidato	collabora apportando il proprio contributo	interagisce in modo collaborativo e costruttivo
IMPARARE A IMPARARE	Progettazione	mostra un atteggiamento passivo nella pianificazione ed esecuzione del compito	su indicazione, applica le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine	applica le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine	applica le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine nel tempo stabilito
DIMENSIONI					
metodo di lavoro					

	organizzazione ed utilizzo di conoscenze, procedure e materiali	organizza ed utilizza con difficoltà i materiali a disposizione	organizza ed utilizza i materiali a disposizione per ricavare semplici dati e informazioni	organizza ed utilizza in modo produttivo i materiali a disposizione	organizza ed utilizza in modo produttivo i materiali a disposizione, rielaborando dati ed informazioni
	utilizzo degli strumenti (risorse tecnologiche e informatiche, ..)	utilizza in modo improprio gli strumenti	su indicazione, utilizza gli strumenti	fa un uso pertinente degli strumenti	utilizza in modo efficace e consapevole gli strumenti
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	gestione della novità e dell'imprevisto	su indicazione affronta semplici situazioni-problema	trova soluzioni adeguate a semplici situazioni-problema	trova soluzioni efficaci a situazioni-problema	trova soluzioni efficaci e creative a situazioni-problema
DIMENSIONI soluzione di problemi spirito di iniziativa	creatività	apporta essenziali contributi personali legati alla propria esperienza	apporta contributi personali legati alla propria esperienza	apporta contributi personali, anche frutto di una ricerca autonoma	apporta contributi personali ed originali, anche frutto di approfondimento autonomo