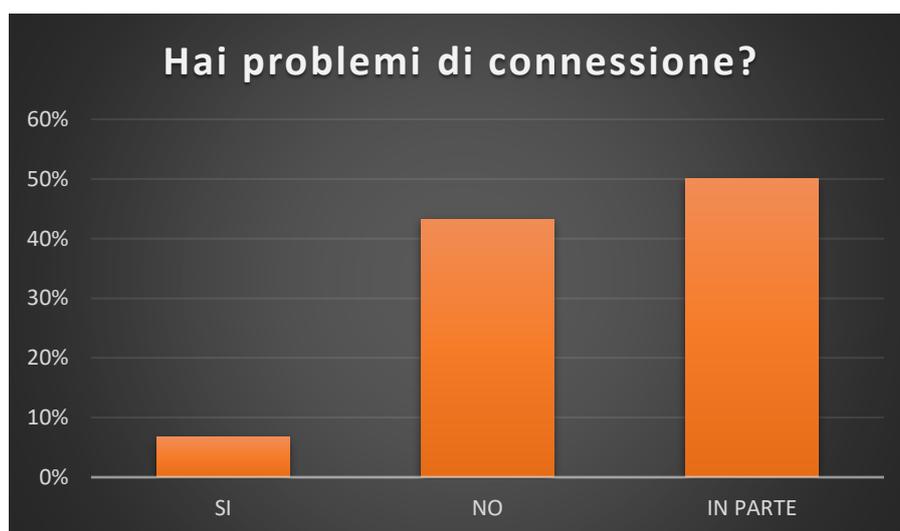
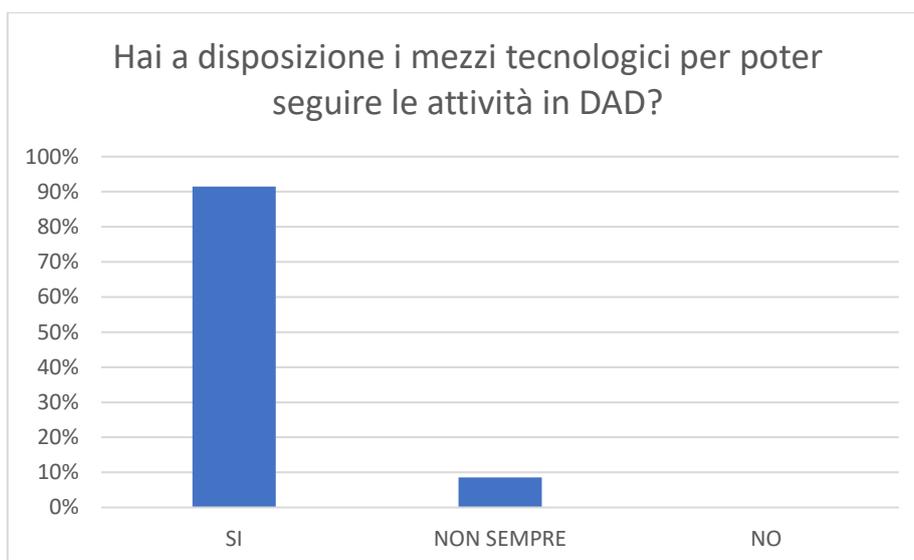


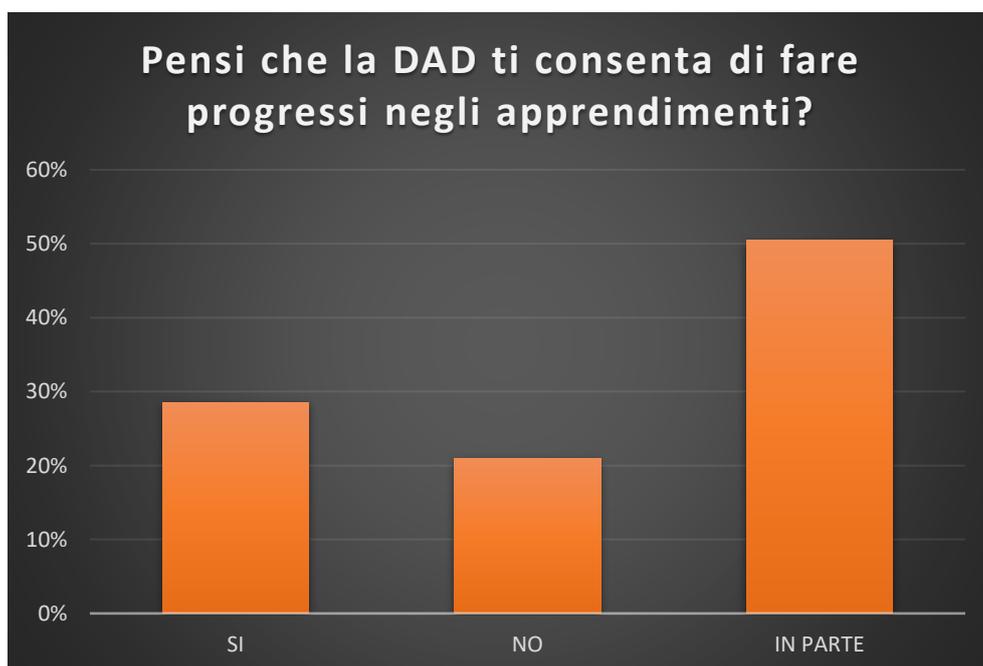
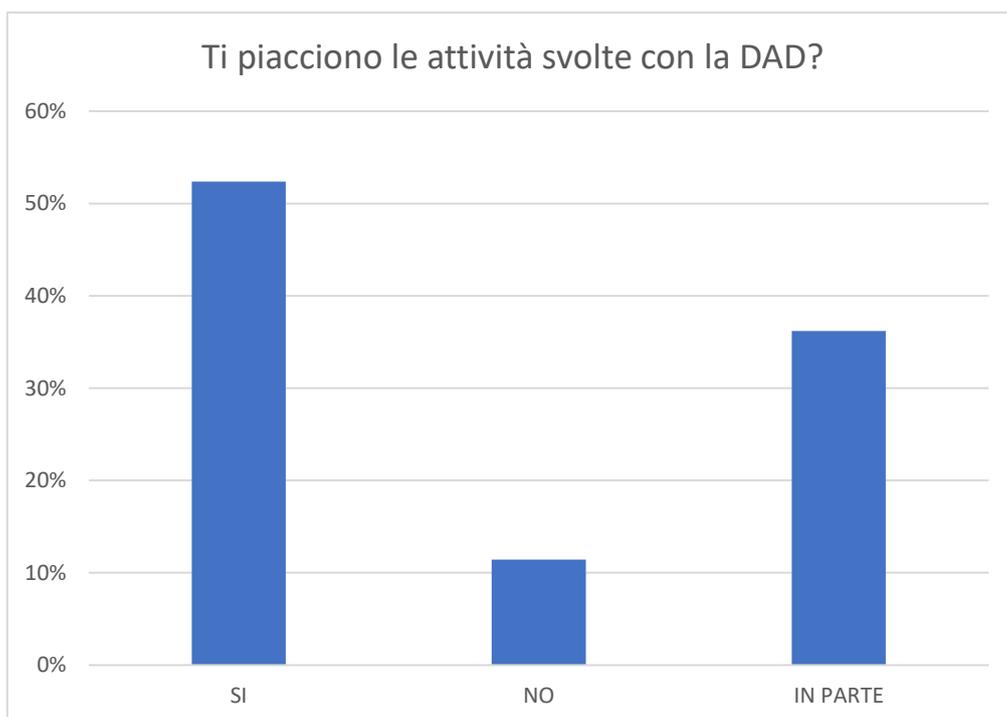


Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo di Sergnano "Primo Levi"
Via Al Binengo, 38 – 26010 Sergnano (CR)
C. F.: 01223820190 C. M.: CRIC80600N C.U. UF4VB8
e-mail: cric80600n@istruzione.it – sito web: www.icsergnanoprimolevi.edu.it

LETTURA DELLE RISPOSTE AL QUESTIONARIO “DIDATTICA A DISTANZA” SOMMINISTRATO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CASALE CR-VIDOLASCO, CAMISANO, CAPRALBA, PIANENGO E SERGNANO

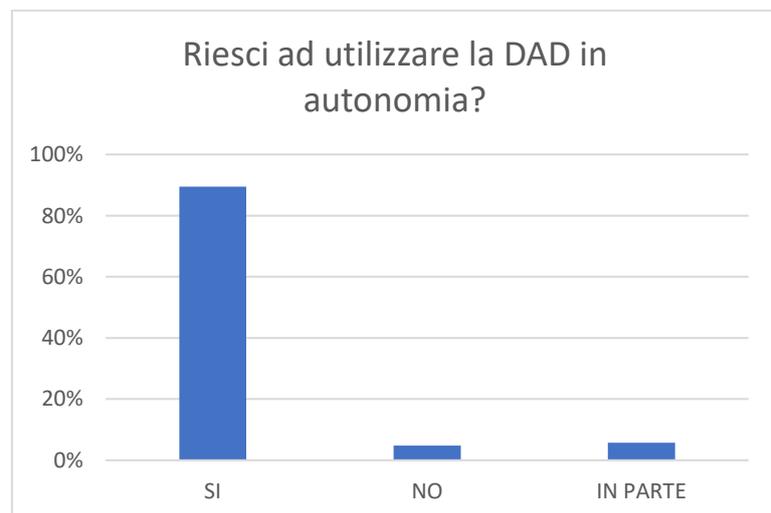
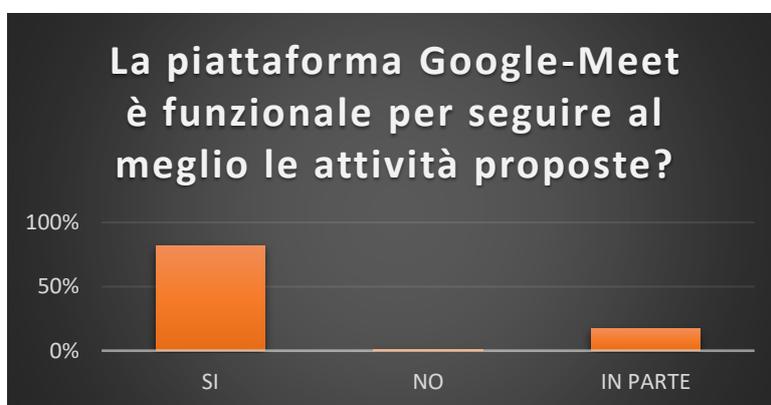


Il 91 % degli alunni possiede un mezzo tecnologico. L'intervento dell'Istituto ha permesso a tutti gli studenti di avere un device in comodato d'uso per seguire la DAD. Per il 57% degli alunni rimane il problema della connessione.



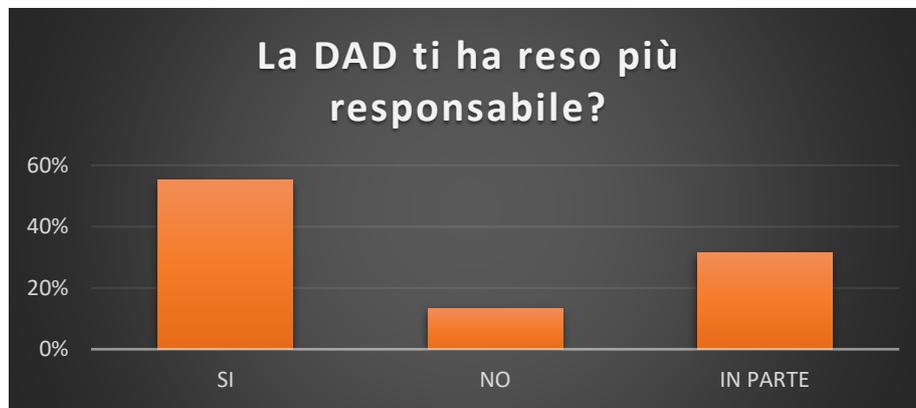
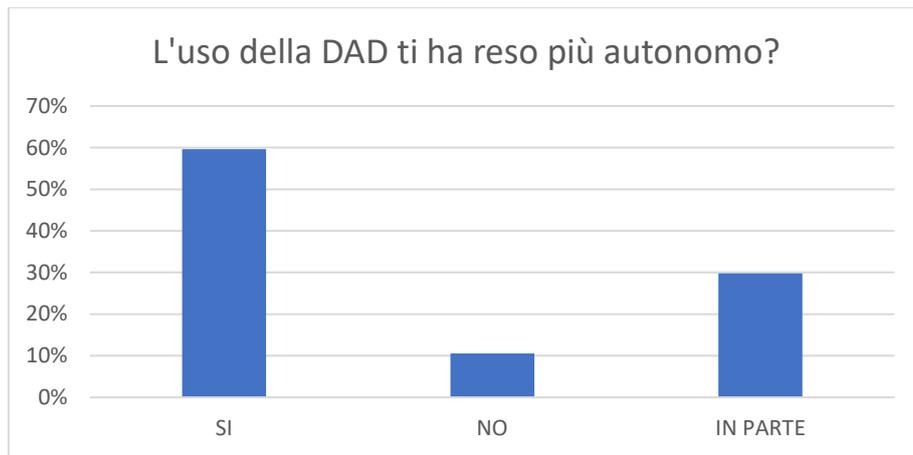
Il 52% degli alunni ha gradito le attività svolte in DAD, il 36% in parte; solo il 29% degli intervistati ritiene di aver conseguito progressi negli apprendimenti.

Il resto degli studenti valuta che svolgere le attività in presenza a scuola permetta una maggiore crescita formativa negli apprendimenti rispetto alla didattica a distanza.

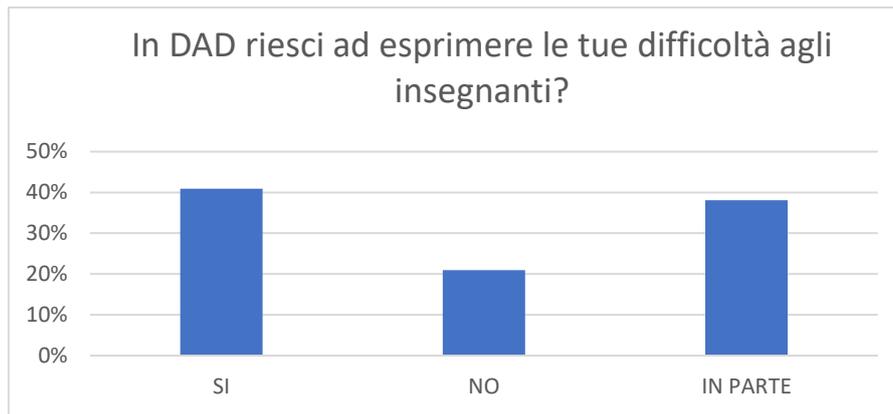


La scansione oraria proposta è stata gradita dai ragazzi, così come la scelta della piattaforma utilizzata di Google-Meet ha riscontrato un esito positivo, l'82% ritiene sia funzionale.

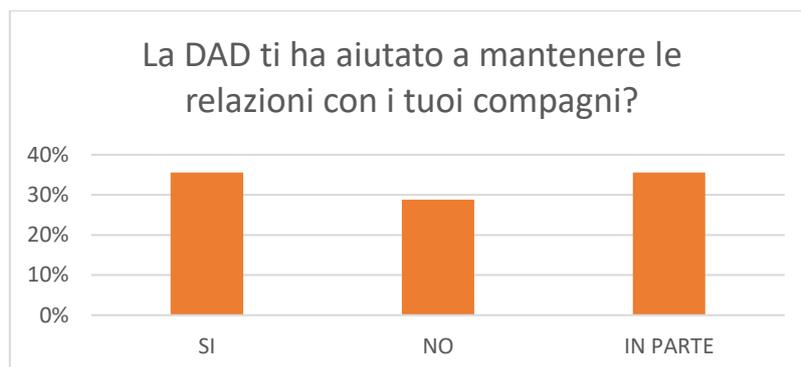
Ben il 90% degli studenti riesce ad utilizzare la DAD in autonomia, poiché la piattaforma adottata dall'Istituto è intuitiva nell'uso, per tale motivo gli alunni si sentono sicuri nell'utilizzarla.



Due risultati positivi della DAD sono collegati al processo di autonomia e responsabilità. Il 60% dei ragazzi ha accresciuto la propria autonomia nel periodo in cui è stata attuata la didattica a distanza e il 55% si è sentito più responsabilizzato.



Il 41% degli alunni è riuscito ad esprimersi liberamente nella DAD e videolezione, mentre il 38% in parte; il 21% dei soggetti si è sentito limitato/condizionato dallo strumento tecnologico. Una possibile lettura di questo dato sta nel fatto che i ragazzi si sentono liberi di parlare davanti a uno schermo, mentre in classe senza il filtro dei device, il rapporto con gli insegnanti è più spontaneo.



Un dato interessante è emerso dalle risposte date in merito alle relazioni sociali nel periodo della didattica a distanza. Il 36% è riuscito a mantenere le relazioni con i compagni attraverso la DAD. Gli altri alunni hanno vissuto la DAD più come un canale di apprendimento che come momento di socialità e relazione. Sicuramente in classe e in presenza gli alunni si sentono più liberi di interagire con i compagni.